PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

IES LAZARILLO DE TORMES

CURSO 2023-2024

ÍNDICE GENERAL

1. INTRODUCCIÓN. CONCLUSIONES DE LA MEMORIA 3

2. PROGRAMA DE ACTUACIÓN: OBJETIVOS GENERALES Y TAREAS PARA EL CURSO 2023/2024 7

3. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN Y CUANTOS OTROS DESARROLLE EL CENTRO 19

4. LINEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICAY CIENTÍFICA...21

5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL.....22

6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE TODO EL CENTRO.....28

7. PROYECTOS INTERDISCIPLINARES DE CENTRO.....29

8. PRESUPUESTO DEL CENTRO. ESTADO DE EJECUCIÓN.....30

9. EVALUACIÓN.....31

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: http://edu.jccm.es/ies/escalona/

1. INTRODUCCIÓN. CONCLUSIONES DE LA MEMORIA

La actual Programación General Anual recoge los objetivos y actuaciones que el centro pretende llevar a cabo durante el curso 23/24 y parte de un análisis de las memorias presentadas por los departamentos y el Equipo Directivo al finalizar el curso pasado.

Tras un análisis detallado de los documentos mencionados, observamos que las principales demandas de la comunidad educativa y las propuestas de mejora están relacionadas con los siguientes ámbitos:

- **Trabajo por tareas y proyectos.**

Tras las experiencias de varios proyectos realizados en los cursos anteriores, los diferentes departamentos se han hecho conscientes de que el trabajo por tareas y proyectos que engloben diferentes campos hace que los alumnos sean los protagonistas del proceso sean los alumnos y el aprendizaje se afiance. Si esto se une al hecho de que estos proyectos transciendan los límites del aula y se proyecten en la vida del centro en exposiciones, representaciones, visitas al río o eventos, los alumnos experimentan un mayor grado de motivación.

Así nos encontramos incontables proyectos del departamento de Matemáticas en el área de matemáticas aplicadas, Educación Física, Plástica, Inglés, Filosofía, Arte-Plástica, Tutoría y Ciencias Naturales (Hábitos Saludables).

- **Mejora del rendimiento académico de los niveles de 1º y 2º de ESO.**

Aunque ha aumentado el número de alumnos que promocionan en estos cursos en los últimos cuatro años, son éstos los niveles que peores resultados académicos obtienen. Por este motivo, creemos que es donde la organización de centro debe hacer un esfuerzo e invertir los pocos recursos disponibles en desdobles y grupos flexibles, para que un mayor porcentaje de alumnos consiga adquirir los contenidos mínimos que les permitan no bloquear el camino hacia la titulación.

Uno de los grandes problemas de los alumnos, en la actualidad, es la falta de hábito lector, lo que hace que no entiendan lo que estudian y sean capaces de comprender lo que les preguntan. En este curso, con la continuación del programa del Plan Lector, esperamos que los alumnos que tienen menor hábito, puedan empezar a acercarse a la lectura.

Aun así, seguiremos con un sistema que creemos que ha repercutido en la mejora de resultados. Este ejercicio consiste en hacer que en determinadas asignaturas, como Lengua o Matemáticas, ciertos profesores dedicaran los cinco primeros o últimos minutos a leer en voz alta algún fragmento de libro, noticia u opinión (según la asignatura que sea) y que los alumnos contestaran a algunas preguntas relacionadas con la lectura, para así, fomentar la lectura comprensiva.

Por otro lado, el hecho de que los alumnos sean claramente conscientes de aquello de lo que se les va a evaluar, repercute también en su rendimiento. Por ello, haremos especial esfuerzo en transmitir de manera clara el sistema de

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: http://edu.jccm.es/ies/escalona/

evaluación, haciendo a los alumnos conscientes del carácter continuo de la misma, que recoge información día a día a través de diferentes fuentes, herramientas e instrumentos.

El estudio de las asignaturas pendientes y el sistema de recuperación establecido, nos ha hecho plantearnos un nuevo sistema de control, organización y comunicación con las familias en el que las familias tienen una situación clara de cómo sus hijos deben recuperar cada materia suspensa y un calendario concreto de aplicación de pruebas que se les entrega en la primera reunión del curso.

Esta nueva organización ha dado lugar a un aumento en el número de alumnos que recuperan las asignaturas pendientes.

Así mismo, seguimos con la coordinación con los colegios de 6º de primaria para dar una respuesta más acorde a los alumnos que llegan al IES.

En la mayoría de los casos en los que se produce el fracaso escolar, el componente socio-familiar tiene mucho que ver, ya que la implicación de las familias es muy baja. Seguimos con el programa de entrevistas individuales con las familias para tratar de concienciarles sobre la importancia de su papel en la educación. Este año contamos con una PTSC que se encargará de la relación con los alumnos y esas familias con mayores problemas.

- **Convivencia.**

El trabajo en convivencia ha dados sus frutos, y así lo manifiestan los departamentos a través de sus memorias, pero de nuevo, sabemos que la consolidación de actitudes positivas, de respeto a las personas y a las normas necesitan reforzarse a lo largo del tiempo para conseguir que los alumnos mantengan estas actitudes por convencimiento y no por imposición.

También ha dado resultado el sistema de amonestaciones impuesto por los profesores. Este sistema ha reducido considerablemente el número de partes al trimestre, funcionado, fundamentalmente, a partir del 2º trimestre.

Del mismo modo, ha ayudado mucho el sistema del “contraparte”, gracias al cual el profesor puede negociar con el alumno sancionado una nueva oportunidad.

Es importante en este sentido la aportación del grupo de mediación “Alumnos Ayudantes” organizado desde el Departamento de Orientación e integrado por alumnos de todos los niveles quienes trabajan sobre todo con los alumnos que inician primero, nivel donde se generan la mayoría de los conflictos por ese cambio de dinámicas entre el colegio y el IES y el inicio de la adolescencia.

Así mismo, sentimos que la concienciación de los alumnos sobre el acoso escolar ha crecido puesto que hay alumnos que se han acercado al equipo directivo preocupados por alumnos que pudieran sentirse aislados, poco integrados o molestos por la actitud de otros alumnos en el centro. Este curso seguiremos trabajando la concienciación hacia este problema, hecho en el que, en ocasiones, son los testigos más directos de posibles conflictos.

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: http://edu.jccm.es/ies/escalona/

Este año se ha intentado que se tengan el mismo día todas las horas de tutoría de 1º de ESO para introducir el trabajo por estructuras en la que los alumnos de diferentes grupos puedan combinarse. Durante este curso se van a trabajar convivencia y competencia emocional.

- **Ratios.**

Hemos agrupado a los alumnos en: 25, 27 y 28 alumnos en 1º y 2º ESO, mientras que en Bachillerato se respeta la ratio del año pasado.

El número de alumnos en grupos tan diversos como los que afrontamos en secundaria es factor determinante de la calidad de la atención a los alumnos. En las memorias de los departamentos se establece esta necesidad de reducir o desdoblar los grupos, no solo por la situación que nos ha tocado vivir, sino de forma generalizada. Con los recursos que se nos concedieron por los descensos de ratios hemos conseguido tener cincos grupos de 1º de la ESO, seis grupos de 2º ESO y tres grupos en 1º de Bachillerato.

- **Agrupaciones repetidores.**

Los alumnos repetidores se distribuyen en grupos con un menor número de alumnos para poder realizar un seguimiento más individualizado.

Los alumnos ACNEE y ACNEAE se distribuyen en tres grupos en primero y dos en segundo para poder organizar los grupos de apoyo y optimizar los recursos.

- **Continuación y ampliación del programa de Orientación Académica y Profesional "Gestiona tu Futuro" y "Gestionado tu futuro".**

El programa, incluye orientación académica hacia el Bachillerato y la formación profesional, así como el paso a la universidad. El objetivo de este año es hacer un programa donde los alumnos puedan participar de una manera más activa, interactuando con los ponentes a través de talleres y mesas redondas.

Se tratará de ajustar los ponentes y charlas a los intereses concretos de los grupos de alumnos este año, quienes han manifestado su interés por fuerzas de seguridad, estudios de ADE, magisterio…

De la misma forma, este año ampliaremos esta orientación a alumnos de cursos inferiores con el programa "gestionando tu futuro".

- **Cuidado del centro y mejora del equipamiento**

El cuidado y limpieza del centro son esenciales para crear un entorno digno de trabajo para que pueda desempeñar trabajos de desinfección continua de baños, suelos, aulas…

Debemos seguir implicando a los alumnos en este punto para que los hábitos de subir sillas, apagar luces, y no tirar papeles al suelo en el patio se consoliden de manera definitiva. Para ello seguimos contando con el concurso de

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: http://edu.jccm.es/ies/escalona/

aulas limpias y decoración de las clases.

Así mismo, haremos un esfuerzo por renovar los recursos de los laboratorios de Ciencias y Física y Química.

- **Optimización de los recursos económicos**

El Equipo Directivo se propone revisar durante este curso todos los contratos con las diferentes empresas que prestan servicio al centro, poniendo especial énfasis en reducir el gasto en comunicaciones, en fotocopias y agua.

- **Potenciar la formación del profesorado del centro**

Las líneas de formación para este curso serán tres, dos de los cuales, debido al éxito del curso pasado, se vuelven a programar:

- Actuación en caso de accidentes en el entorno escolar. Conducta PAS-Primeros auxilios. Edición 2
- Transformación digital docente IES Lazarillo de Tormes: el formato podcast dentro de la comunidad educativa. Edición 2.
- *Gestión, atención y resolución de conflictos en el aula.*

- **Evaluar la función directiva y la función docente**

Esta evaluación tiene como objetivo obtener una visión general del funcionamiento del centro desde la perspectiva del claustro y el consejo. La evaluación propone una evaluación exhaustiva del funcionamiento del centro, pese a existir un continuo feedback y comunicación a través de la CCP, profesores y AMPA.

La evaluación de la función docente se realiza a través de cuestionarios. En ellos participan todos los alumnos que evalúan el funcionamiento general de su grupo y la práctica docente de cada área cursada.

Este año se incluirá también una evaluación específica del PLC.

Corresponde a Inspección la evaluación de la dirección del centro, que fue nombrado para los próximos cinco años.

Por último, corresponderá a la Inspección Educativa la valoración del ejercicio de la dirección.

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: http://edu.jccm.es/ies/escalona/

2. PROGRAMA DE ACTUACIÓN: OBJETIVOS GENERALES Y TAREAS PARA EL CURSO 2023/2024

2.1. OBJETIVOS RELATIVOS AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

DAR COHERENCIA A TODOS LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
TAREAS	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Revisión de programaciones didácticas LOMLOE	CCP Equipo Directivo	Primer trimestre
- Desarrollar las programaciones de los departamentos de manera coordinada.	Jefes de departamento	Todo el curso
- Revisión y actualización del PEC.	Equipo directivo CCP Departamentos Consejo Escolar	
- Revisión de las Normas de Convivencia.	Equipo directivo CCP Departamentos Consejo Escolar	Septiembre/octubre 2023
- Facilitar legislación a la CCP para la revisión de las programaciones.	Equipo Directivo	Septiembre/octubre 2023
- Dar a conocer el protocolo de acoso laboral de la JCCM.	Jefatura de estudios Profesores	Octubre
- Realizar nuevos PTIs adaptados al calendario actual de recuperaciones.	CCP Jefatura de Estudios Dpto. Orientación Tutores	Segundo/Tercer trimestre.
- Continuar y mejorar la coordinación con los colegios del entorno a través de compartir información sistematizada y reuniones con los tutores de 6º.	Dirección Jefes de departamento Orientación Tutores de 6º de primaria.	

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: http://edu.jccm.es/ies/escalona/

FAVORECER UNA ATENCIÓN ADECUADA A LA DIVERSIDAD		
TAREAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Facilitar la coordinación y el intercambio de información entre el departamento de orientación y los tutores.	Equipo Directivo Departamento de Orientación	Todo el curso
- Organizar agrupamientos flexibles en Matemáticas.	Jefatura de Estudios	Septiembre
- Adecuar la organización de los grupos para que todos los alumnos con necesidades salgan a apoyos fuera del aula.	Jefatura de Estudios	Septiembre
- Realizar PTIs a aquellos alumnos que lo requieran teniendo en cuenta la información de años anteriores.	Departamento de Orientación Profesores Tutores	Todo el curso

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: http://edu.jccm.es/ies/escalona/

FOMENTAR EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS		
TAREAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Implementar el nuevo Proyecto Lingüístico de Centro.	Dirección Coordinador DNLs	Todo el curso
- Facilitar la inserción de nuevos profesores en el programa de secciones bilingües.	Coordinador de Secciones Equipo Directivo Coordinador de formación	Todo el curso
- Fomentar la participación de los alumnos en las actividades extracurriculares de preparación de exámenes de Cambridge.	Coordinador de Secciones Equipo Directivos Profesores del programa	Todo el curso
- Fomentar la participación de DNLs en formación AICLE.	Coordinador de Secciones Equipo Directivo	
- Realización del programa de Orientación Académica y profesional “Gestiona tu Futuro” para alumnos de 4º de ESO y Bachillerato.	Equipo Directivo Departamentos	Segundo trimestre

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: http://edu.jccm.es/ies/escalona/

EVALUAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE		
TAREAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Mejorar y ampliar los cuestionarios de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	CCP	Enero
- Recogida de información a través de cuestionarios a alumnos, profesores y padres sobre la práctica docente	Equipo Directivo Profesores	Marzo-Abril
- Evaluación de los alumnos de Máster en Secundaria de la Universidad de Castilla La Mancha.	Jefatura de estudios	Marzo-Abril
- Valoración del ejercicio de la Dirección	Inspección	Todo el curso

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: http://edu.jccm.es/ies/escalona/

2.2. OBJETIVOS RELATIVOS A LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO		
MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO		
TAREAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Revisión de las Normas de Convivencia.	CCP, Claustro y Consejo	Primer trimestre
- Dar a conocer la Guía de actuación posibles casos de Acoso Escolar.	Equipo Directivo Dpto. Orientación	Antes Primer trimestre
- Atención individualizada a alumnos con conductas disruptivas.	Tutores de grupo Jefatura de Estudios PTSC	Todo el curso
- Aplicación y Seguimiento del protocolo de Absentismo.	Equipo Directivo PTSC	Todo el curso
- Vigilancia ante posibles casos de acoso escolar y aplicación del protocolo.	Equipo Directivo Orientación Tutores Profesores Alumnos Ayudantes	Todo el curso
- Realización de actividades destinadas a la concienciación de los alumnos sobre la necesidad de erradicar cualquier tipo de violencia en el centro y en sus vidas.	Equipo Directivo Orientación Tutores Alumnos Ayudantes	Todo el curso (Charlas diferentes asociaciones) Jornadas por la Convivencia.

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: http://edu.jccm.es/ies/escalona/

DESARROLLAR ACTITUDES DE PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS		
TAREAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Implicación de alumnos en el equipo de alumnos ayudantes.	Profesor coordinador Orientación Alumnos de ESO y Bachillerato.	Recreos de Octubre a Mayo
- Implicación de alumnos en programas de limpieza y cuidado del centro.	Equipo directivo Personal de Limpieza AMPA Alumnos voluntarios	Octubre a Mayo.
- Implicación de alumnos y profesores en programas de carácter social y solidario.	Equipo Directivo Profesor de Religión AMPA Asociaciones Locales	Noviembre - Diciembre
- Participación de alumnos en actividades extracurriculares en sus diferentes ámbitos de intereses	Equipo Directivo Departamento de Música Departamento de Lengua Secciones Bilingües Departamento de Plástica	Todo el curso
- Adecuación del aula de convivencia, tanto en espacio y equipamiento como tareas a desarrollar por los alumnos y control de alumnos enviados a la misma.	Jefatura de Estudios Departamentos	Todo el curso
- Realización de talleres en recreos para potenciar la socialización de alumnos nuevos.	Alumnos Ayudantes Profesoras Ayudantes AMPA	Octubre a Mayo.
- Adecuación del aula Alumnos Ayudantes.	Profesoras Ayudantes Alumnos Ayudantes	Todo el curso
- Reunión mensual de la Junta de Delegados e implicación de los mismos en los proyectos del centro.	Jefatura de Estudios Delegados de Grupos	Todo el curso

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: http://edu.jccm.es/ies/escalona/

CREAR HÁBITOS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO		
TAREAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Entrevistas individualizadas con las familias de alumnos.	Dirección	Todo el curso
- Mejora de la comunicación con las familias a través de la web de centro y el programa papas.	Dirección Jefatura Tutores	Todo el curso
- Comunicación inmediata a las familias de incidentes o conductas contrarias a las normas de convivencia y posibles medidas correctoras.	Jefatura de Estudios Tutores	Todo el curso
- Difusión de las actividades propuestas por el AMPA a través de la web de centro y el programa papas, información directa a alumnos y tutores y todas aquellas formas que sean posibles.	Dirección Tutores	Todo el curso
- Realización de proyectos conjuntos AMPA-IES. (Escuelas Saludables, Programa de Actividades Extracurriculares, Escuela de Padres.	Dirección AMPA	Todo el Curso

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: http://edu.jccm.es/ies/escalona/

2.3. OBJETIVOS RELATIVOS A LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL. EDUCACIÓN EN VALORES

ORIENTAR A LOS ALUMNOS EN SUS POSIBILIDADES AL TERMINAR SECUNDARIA Y BACHILLERATO		
TAREAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Desarrollo del Programa Gestiona tu Futuro.	Equipo Directivo Orientación	Marzo
- Ayuda en la toma de decisiones sobre la optatividad en ESO.	Orientación	Todo el curso (en especial 2º trimestre)
EDUCAR EN VALORES DE RESPETO HACIA LOS DEMÁS Y HACIA SÍ MISMOS		
TAREAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Charlas sobre el consumo de drogas.	ONGs Orientadora Guardia Civil	Tutorías (a lo largo del curso)
- Charlas sobre abuso escolar y uso de redes sociales.	ONGs Orientadora Guardia Civil AMPA Alumnos Ayudantes	Tutorías (a lo largo del curso)
- Charla sobre la integración de discapacitados en la sociedad.	ONG AFANIAS	2º trimestre

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: http://edu.jccm.es/ies/escalona/

2.4. OBJETIVOS RELATIVOS A EL CUIDADO Y MEJORA DE LAS INSTALACIONES

MEJORAR LOS ESPACIOS DEPORTIVOS		
TAREAS	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
- .Limpieza de grafitis y patios.	Dirección Ayuntamiento	Octubre 2023
- Pintado aulas.	Dirección Ayuntamiento	Julio 2024
- Renovación del mobiliario.	Dirección Consejería de Educación	Todo el curso
MEJORAR LA LIMPIEZA DEL CENTRO		
TAREAS	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Programa “Aulas Limpias”	Jefatura de Estudios Personal de Limpieza AMPA	Todo el curso
MEJORAR LOS RECURSOS INFORMÁTICOS Y AUDIOVISUALES		
TAREAS	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Compra de teclados y ratones.	Dirección Departamento Informática	Primer trimestre
- Compra e instalación de Proyectores.	Dirección	Todo el curso

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: http://edu.jccm.es/ies/escalona/

2.5. OBJETIVOS RELATIVOS A LA OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS

REVISAR CONTRATOS DE MANTENIMIENTO		
TAREAS	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Revisión del contrato de mantenimiento. Toma de decisiones sobre la continuidad de la empresa.	Dirección Secretaría	Diciembre 2023

2.6. OBJETIVOS RELATIVOS A LA FORMACIÓN DE PROFESORES

MEJORAR LA COMPETENCIA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y DIGITALES ENTRE PROFESORES Y MEJORA EN IDIOMAS		
TAREAS	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Actuación en caso de accidentes en el entorno escolar. Conducta PAS-Primeros auxilios.	Coordinador de Formación Profesores inscritos	Todo el curso
- Transformación digital docente IES Lazarillo de Tormes: el formato podcast dentro de la comunidad educativa.	Coordinador de Formación Profesores inscritos	Todo el curso

2.7. OBJETIVOS RELATIVOS A LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA

EVALUAR LA TAREA DE DIRECCIÓN EN ASPECTOS RELATIVOS A LA ORGANIZACIÓN DE CENTRO		
TAREAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
• Realización de cuestionario	Equipo Directivo CCP Padres	Tercer trimestre
EVALUAR LA TAREA DEL EQUIPO DIRECTIVO Y LA CCP EN ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SUPERVISIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
TAREAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Realización de cuestionario	Equipo Directivo CCP	Fin segundo trimestre
EVALUAR ASPECTOS RELATIVOS A LA ORGANIZACIÓN DE CENTRO, INSTALACIONES , AMBIENTE ESCOLAR		
TAREAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Realización de cuestionario	JEFATURA Alumnos máster secundaria	Fin segundo trimestre

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: http://edu.jccm.es/ies/escalona/

2.8. OBJETIVOS RELATIVOS A LA RELACIÓN DEL CENTRO CON LAS INSTITUCIONES DEL ENTORNO

MANTENER LA COLABORACIÓN BIDIRECCIONAL CON AYUNTAMIENTOS		
TAREAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Colaboración en actividades culturales y deportivas. (Exposiciones, certámenes, etc.).	Dirección Concejales de Educación y Deportes	Todo el año

CONSOLIDAR LAS RELACIONES CON ONGS Y FUERZAS DE SEGURIDAD		
TAREAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Realización de actividades relacionadas con educación en valores.	Dirección Orientación ONGs	Todo el año
- Realización de actividades sobre Acoso Escolar y educación vial.	Dirección Guardia civil Policía Local	Segundo y tercer trimestre

COLABORAR CON ONGS E INSTITUCIONES EN ASPECTOS RELATIVOS A LA EDUCACIÓNPARA LA SALUD.		
TAREAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
- Realización de actividades contra el tabaquismo, atención a niños con diabetes, prevención de enfermedades de transmisión sexual. Pediculosis.	Dirección Centro de Salud. Farmacéuticos locales	Primer y Segundo trimestre.
- Organización de una etapa del Camino de Santiago.	Dirección Departamento de EF Asociación Camino de Santiago de Escalona.	Segundo/Tercer trimestre.

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: http://edu.jccm.es/ies/escalona/

3. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN Y CUANTOS OTROS DESARROLLE EL CENTRO.

3.1. PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Las previsiones para el próximo curso nos permiten estructurar el programa del siguiente modo:

CURSO	ÁREAS
1º ESO	Matemáticas
	Geografía e Historia
	Educación Física
2º ESO	Geografía e Historia
	Física y Química
	Educación Física
3ºESO	Geografía e Historia
	Física y Química
	Educación física
4º ESO	Geografía e Historia
	Educación Física
	Filosofía

El programa se complementaría con actividades extraescolares como asistencia a representaciones de teatro en inglés, viaje de estudios a Dublín para los alumnos de 2º de ESO y de 3º ESO que no pudieron realizarlo el pasado año por la pandemia. También intercambio con Instituto de Secundaria Alemán y actividades extracurriculares como Seminario de Preparación de Exámenes de Cambridge

3.2 CICLO FORMATIVO DE GRADO BÁSICO

El Ciclo Formativo de Grado Básico se establece como medida para facilitar la permanencia de los alumnos y las alumnas en el sistema educativo y ofrecerles mayores posibilidades para su desarrollo personal y profesional, otorgándoles el título de Profesional básico en Informática de Oficina. Estos ciclos incluyen módulos relacionados con los bloques comunes de ciencias aplicadas y comunicación y ciencias sociales que permitirán a los alumnos y las alumnas alcanzar y desarrollar las competencias del aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Este año, 13 alumnos componen el grupo de 1º y 12 el de 2º.

Las enseñanzas de 1º y 2º para este curso se organizan en los siguientes módulos:

Curso	Horas semanales	Módulo
1º	5	Comunicación y Sociedad I
1º	5	Ciencias Aplicadas I
1º	8	Ofimática y archivo de documentos
1º	10	Montaje y mantenimiento de sistemas y componentes informáticos
1º	2	Tutoría.

Curso	Horas semanales	Módulo
2º	6	Comunicación y Sociedad II
2º	6	Ciencias Aplicadas II
2º	8	Operaciones auxiliares para la configuración y la explotación
2º	7	Instalación y mantenimiento de redes para la transmisión de datos
2º	2	Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial
2º	1	Tutoría.

Los criterios pedagógicos con los que se desarrollarán los programas formativos de estos ciclos se adaptarán a las características específicas del alumnado, potenciando una metodología activa, y fomentarán el trabajo en equipo. Tendrán una especial consideración la tutoría y la orientación educativa y profesional debido a que estos alumnos/as, aunque permanecían en el sistema., estaban totalmente desligados y perdidos en los aprendizajes propuestos, careciendo de un sistema y hábito de trabajo y un poco implicación de las familias.

3.4 DIVERSIFICACIÓN

Debido a la incorporación de la LOMLOE este curso, se rescata de nuevo el programa de Diversificación en 3º ESO y 4º ESO.

Este año contamos con 14 alumnos que fueron propuestos el curso anterior por su equipo docente, el departamento de Orientación y el consentimiento de las familias, para 3º DIVER y para 17 alumnos para 4º DIVER.

4. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN DIDÁCTICA Y CIENTÍFICA

Las líneas prioritarias planteadas por el centro en torno a la formación del profesorado se concretan en tres actividades formativas diferentes:

- **SEMINARIO:** *ACTUACIÓN EN CASO DE ACCIDENTES EN EL ENTORNO ESCOLAR. CONDUCTA PAS-PRIMEROS AUXILIOS. EDICIÓN 2.*

  - JUSTIFICACIÓN: Nuestra labor diaria como docentes supone hacer frente, en numerosas ocasiones, a diferentes situaciones relacionadas con los primeros auxilios y cuidados básicos. Desde la simple atención inmediata al alumno que en cualquier momento sufre una leve contusión o herida, hasta la asistencia que hemos de prestar a determinados alumnos que precisan de una intervención especial. Por todo ello, este curso pretende ser una herramienta que nos permita adquirir una serie de conocimientos y habilidades para solventar de manera rápida y eficaz cualquier problema de esta índole. Se trata de conocer el protocolo de actuación en caso de accidentes producidos en el entorno escolar y laboral, así como el tratamiento y recuperación de lesiones.

- **SEMINARIO***: GESTIÓN, ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA.*

  - JUSTIFICACIÓN: El seminario se propone como una actividad de formación continua para todo el equipo docente del IES y en concreto para el profesorado que tiene dificultades en la gestión del aula. En ese sentido se desarrollan estrategias específicas de intervención con alumnado disruptivo haciendo hincapié en aspectos como la configuración de los grupos, las variables que influyen en el desarrollo de la clase, las estrategias para captar y mantener la atención del alumnado centradas en el cambio de actividades, metodologías activas y participativas y, la respuesta inmediata ante la disrupción desde un enfoque que valora un estilo docente asertivo que incorpora prácticas restaurativas.

- **GRUPO DE TRABAJO:** *TRANSFORMACIÓN DIGITAL DOCENTE IES LAZARILLO DE TORMES: EL FORMATO PODCAST DENTRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. EDICIÓN 2.*

  - JUSTIFICACIÓN: Este grupo de trabajo tiene una labor interdisciplinar en la que intervendrán diferentes asignaturas. Una manera de favorecer el trabajo cooperativo entre profesores, alumnos y entre profesores y alumnos utilizando las herramientas digitales para desarrollar el contenido y como un método de evaluación. Se pretende avivar un tipo de enseñanza que tenga en cuenta el nivel de cada alumno/a, que proporcione conocimientos nuevos y en el que se presencie la acción del estudiante. No se trata exclusivamente de manejar las nuevas tecnologías, sino de impulsar destrezas para intervenir en la sociedad.

5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL

5.1. CALENDARIO ESCOLAR.

El centro sigue el calendario escolar de la Consejería de Educación, incluyendo los siguientes días de fiesta local:

- 20 de noviembre.
- 1 de marzo.

5.2. HORARIO GENERAL DEL CENTRO.

.

El centro permanece abierto diariamente de 8:00 a 15:00. Las actividades lectivas se desarrollan de 8:30 a 14:30.

5.3. ORGANIZACIÓN DEL CURSO: GRUPOS Y AULAS

En el curso 2023-2024 el IES Lazarillo de Tormes cuenta con 645 alumnos, que se agrupan en un total de 23 grupos repartidos en los siguientes niveles:

- 1º ESO: 5 grupos. 133 alumnos.
- 2º ESO: 6 grupos. 145 alumnos,
- 3º ESO: 4 grupos. 110 alumnos.
- 4º ESO: 4 grupos.109 alumnos.
- 1º BACHILLERATO (Ciencias): 1 grupo. 32 alumnos.
- 1º BACHILLERATO (Humanidades y CCSS): 2 grupos. 30 alumnos.
- 2º BACHILLERATO (Ciencias): 1 grupo. 17 alumnos.
- 2º BACHILLERATO (Letras). 1 grupo. 33 alumnos

- 1º CFGB: 1 grupo. 12 alumnos.
- 2º CFGB: 1 grupo. 13 alumnos.
- 1º CFGM SMR: 1 grupo. 14 alumnos.
- 2º CFGM SMR: 1 grupo. 9 alumnos

Aparte de estos grupos, el Centro cuenta con programas educativos, que complementan a la ESO:

- 3º DIVER: 14 alumnos
- 4º DIVER: 17 alumnos.

- Proyecto Lingüístico: 101 alumnos

5.4. CRITERIOS SEGUIDOS PARA EL AGRUPAMIENTO DE ESTOS ALUMNOS Y ELECCIÓN DE OPTATIVAS.

Los criterios seguidos para el agrupamiento del alumnado por unidades para el presente curso ha sido el siguiente:

En los grupos de 1º de ESO:

➢ **El Centro Educativo y la localidad de procedencia del alumnado.**

Dada la complejidad que implicaba la diversa procedencia con respecto al Centro Educativo de Primaria, así como su residencia habitual, se ha intentado mantener un número mínimo suficiente de alumnos/as que tuvieran la misma procedencia en cada clase, con el fin de facilitar la relación entre el alumnado al principio de curso y la transmisión de información entre ellos en caso de ausencia a clase, combinando alumnos de distintas procedencias en el mismo grupo para facilitar la integración paulatina de todos ellos. Sin embargo, se ha tratado de separar a aquellos alumnos que han manifestado un conflicto previo en el colegio. Esto se hace posible gracias a las reuniones de coordinación con los colegios y a la transmisión constante de información.

➢ **Repetidores y alumnado ACNEE y ACNEAE.**

Con el fin de que los distintos grupos de alumnos sean lo más equitativos posibles, se ha intentado que los grupos contengan un número similar de repetidores, siempre que las optativas lo permitan.

En el caso de los ACNEES y ACNEAES se han establecido apoyos en Lengua y Matemáticas a dos niveles, según la competencia curricular del alumnado, uno centrado en niveles de 3º y 4º de primaria y otro en 5º y 6º. Los apoyos ofertados al alumnado con menor nivel, que habitualmente presentan discapacidad psíquica, son impartidos por las PTS del centro, mientras que aquellos que más se acercan a los niveles de secundaria, son impartidos por profesores de Lengua y Matemáticas.

Este año el número de ACNEES y ACNEAES es muy elevado, contamos con ACNEAES y ACNEES.

➢ **Asignaturas solicitadas.**

Las agrupaciones realizadas en función de las asignaturas optativas han sido del siguiente modo:

a) De acuerdo con la LOMLOE, las asignaturas ofertadas en 1º de ESO son Francés (27 alumnos), Iniciación a la actividad emprendedora (32 alumnos) y Proyecto de artes plásticas y visuales (69 alumnos)

b) En los agrupamientos también se ha tenido en cuenta si el alumno ha elegido como materia optativa la asignatura de Religión (68 alumnos) o Alternativa a la Religión (80). El hecho de contar con un único profesor en religión ha determinado mucho las agrupaciones.

En los grupos de 2º de ESO

➢ **Repetidores y alumnos que promocionan por imperativo legal.**

Al igual que en 1º ESO, con el fin de que los grupos de alumnos sean lo más equitativos posibles, se ha intentado mezclar a los alumnos con un mejor nivel académico con aquellos que han repetido o han pasado por imperativo legal, y que tienen más problemas para estudiar. Dado el alto número de repetidores y de alumnos PIL, se han repartido entre los cinco grupos de 2º ESO. El problema viene dado cuando se juntan los grupos no bilingües en algunas asignaturas, en las que sube el número de repetidores.

➢ **Las asignaturas optativas solicitadas.**

En el caso de 2º la distribución de alumnos es la siguiente:

- Religión (79 alumnos), Valores (52 alumnos). Lo habitual es que el alumno que ha cogido Religión en 1º ESO continúe con la asignatura.

El hecho de contar con un único profesor de religión ha condicionado las agrupaciones.

- En las optativas son: Francés, Cultura Clásica y Desarrollo digital. La distribución ha sido la siguiente: Francés: 19 alumnos. Cultura clásica 19. Desarrollo digital 109.

En los grupos de 3º de ESO:

➢ **Repetidores.**

Al igual que en otros niveles, con el fin de que los grupos de alumnos sean lo más equitativos posibles, se ha intentado mezclar a los alumnos con un mejor nivel académico con repetidores. El grupo de DIVER y los de bilingüe condicionan mucho la organización. En 3º ESO el número de repetidores es menor que en los grupos anteriores, y eso facilita mucho las agrupaciones.

➢ **Las asignaturas optativas solicitadas.**

En 3º de la ESO el condicionamiento viene dado por las siguientes materias optativas:

- Religión (66 alumnos) y Alternativa (36 alumnos): Lo habitual es que el alumno que ha cogido Religión en cursos anteriores continúen con la asignatura, aunque se han producido algunos cambios. El hecho de contar con un profesor de religión ha condicionado las agrupaciones.

- La asignatura de Francés cursada por 21 alumnos. Música Activa y Movimiento ha sido elegida por 41 alumnos. 48 alumnos han elegido la materia de Emprendimiento, sostenibilidad y consumo responsable con 31 alumnos.

<u>En los grupos de 4º de ESO y Bachillerato:</u>

➢ **Las asignaturas optativas solicitadas.**

Dada la gran oferta académica que se ofrece a los alumnos, y que el número de repetidores en estos grupos es muy bajo, la agrupación ha venido determinada por las asignaturas elegidas por el alumnado.

➢ **4º ESO:**

- Religión cuenta con 6 1 alumnos mientras que Valores cuenta con 27 alumnos.

- Matemáticas A cuenta con 57 alumnos y Matemáticas B con 35.

- En el resto de optativas, los alumnos se distribuyen del siguiente modo:

  - Biología y Geología: 22
  - Física y Química: 23
  - Economía: 53
  - Latín: 12
  - Ciencias Aplicadas:11
  - Formación y Orientación Personal y Profesional: 29
  - Música: 25
  - Francés: 12
  - Tecnología: 23
  - Tecnología robótica: 38
  - Artes Escénicas y Danza: 40
  - Filosofía: 31

➢ **1º Bachillerato Ciencias:**

- Dibujo Técnico: 6
- Biología y Geología: 21
- Física y QuImica: 32
- Tecnología Industrial: 5
- Religión: 25
- Anatomía: 20
- Desarrollo digital: 12

➢ **1º de Bachillerato de Humanidades y CCSS:**

- Latín: 14
- Matemáticas Aplicadas: 15
- Economía: 22
- Griego: 7
- Desarrollo digital: 1
- Anatomía aplicada: 2
- Religión: 19
- Psicología: 26
- Historia: 29

➢ **2ºBachillerato Ciencias:**

- Dibujo Técnico: 4
- Biología: 14
- Tecnología Industrial: 6
- Ciencias de la Tierra: 8
- Química: 10
- Física: 6
- Psicología: 8
- Geología: 5
- TICO: 3
- Creación de contenido artísticos y audiovisuales: 12

➢ **2º de Bachillerato de Humanidades y CCSS:**

- Latín: 17
- Matemáticas Aplicadas: 16
- Empresa y diseño de negocios: 23
- Griego: 9
- Arte: 7
- Geografía: 25
- Fundamentos de administración y gestión: 22
- Creación de contenidos artísticos y audiovisuales: 10

5.5. AULAS

La distribución de los alumnos, ha intentado dejar a los alumnos de 1º y 2º en la segunda planta y el resto de alumnos en la tercera planta.

Los profesores de Música, Educación Plástica y Visual, y Tecnología, cuentan con un aula específica propia. Este curso se ha adjudicado un aula de referencia a todos los cursos, sobre todo en la ESO, para que los alumnos se muevan lo menos posible, y siempre estén en la misma aula y el mismo pupitre, exceptuando los desdobles y optativas.

Toda la actividad propia del área de Educación Física en el Centro se realizará en las instalaciones deportivas, constando de un pabellón y pistas en el exterior.

6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE TODO EL CENTRO.

El centro es un referente cultural importante para los alumnos. Las actividades extraescolares y extracurriculares pueden contribuir en nuestros alumnos de manera decisiva en el uso formativo del tiempo libre, su inserción sociocultural, contribuir a generar hábitos de participación y adquisición de habilidades sociales.

Para el curso 2023/24 se han establecido las siguientes actividades extracurriculares:

6.1. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES ORGANIZADAS POR EL CENTRO

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Recreos inclusivos: Liga mixta de fútbol y ajedrez.	Jesús Ángel/ Fernando	Octubre-Mayo
Periódico LAZARUS	Rebeca García	Noviembre a Mayo
Certamen Señor Julio César	Rebeca García	Octubre-Mayo
Preparación exámenes Cambridge	Cristina Silgado Nuria Quintana Juan Pomares	Octubre-Mayo
Día de la música	Departamento de Música	Abril
San Silvestre Escolar	Departamento de EF	Marzo

Las actividades extraescolares se recogen en programación aparte, ya que son numerosas e implican a todos los departamentos.

7. PROYECTOS INTERDISCIPLINARES DE CENTRO

Siempre y cuando las medidas sanitarias lo permitan, este curso tenemos previstas la gestión de los siguientes proyectos:

7.1. GESTIONA TU FUTURO

Programa de orientación académico y profesional para alumnos de 4º ESO, Bachillerato y FP sobre posibilidades profesionales y de formación a partir del graduado en secundaria y el fin de Bachillerato impartido por alumnos egresados, institutos de formación profesional, miembros de las fuerzas y cuerpos de seguridad y Universidades del entorno.

El programa se desarrolla durante el mes de marzo y es coordinado por dirección.

7.2 APRENDIZAJE-SERVICIO: DE LA MANO AL INSTITUTO

Redactamos a continuación los proyectos que nos gustaría llevar a cabo si la situación sanitaria lo permitiera:

Proyectos en colaboración con el colegio para hacer más fácil el tránsito hacia esta nueva etapa:

- Ya vienen los Reyes Magos, donde los alumnos mayores ejercen de reyes Magos para los alumnos de educación infantil.
- Carnaval, Carnaval, donde la banda Lazarillo pone música al desfile de Carnaval del colegio.
- Visitas a colegios equipo directivo y alumnos de 1º en mayo. Este programa tiene como objetivo acercar a los alumnos de sexto al IES y hacerles más fácil el tránsito al mismo.

8. PRESUPUESTO DEL CENTRO Y ESTADO DE EJECUCIÓN A 1 DE SEPTIEMBRE

Es importante resaltar que el presupuesto del centro es muy ajustado, limitando mucho la posibilidad de desarrollar muchas actividades, que, a pesar de contar con el trabajo desinteresado de muchos profesores, requieren de pequeñas inversiones como son el periódico Lazarus, la celebración del certamen Señor Julio César, la celebración del día de la música, la realización de talleres de preparación de exámenes de Cambridge, la realización de un intercambio, la realización de viajes a Europa… en fin, un incontable número de actividades que suman ciertos gastos para el centro pero que suponen un gran enriquecimiento de las oportunidades que se les ofertan a nuestros alumnos.

COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 30/09/2023

Cuenta	Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1	INGRESOS	51.865,59	71.364,34	-19.498,75
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	50.237,59	47.555,82	2.681,77
102	OTROS RECURSOS	1.628,00	1.824,89	-196,89
10203	Prestación de servicios	1.200,00	1.617,74	-417,74
10205	Uso de instalaciones	428,00	207,15	220,85
105	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229)	0,00	2.500,00	-2.500,00
10513	Concepto 605	0,00	2.500,00	-2.500,00
2	GASTOS	122.287,25	67.003,91	55.283,34
201	RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES	2.295,53	4.469,74	-2.174,21
202	RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	3.500,00	1.813,18	1.686,82
204	RC MOBILIARIO Y ENSERES	3.000,00	0,00	3.000,00
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	2.250,00	32,52	2.217,48
206	MATERIAL DE OFICINA	9.000,00	5.220,14	3.779,86
207	MOBILIARIO Y EQUIPO	1.500,00	577,17	922,83
208	SUMINISTROS	37.908,94	14.300,50	23.608,44
209	COMUNICACIONES	3.500,00	2.096,37	1.403,63
210	TRANSPORTES	1.500,00	0,00	1.500,00
212	GASTOS DIVERSOS	16.500,00	3.579,89	12.920,11
213	TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	13.500,00	5.809,13	7.690,87
214	PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	27.832,78	29.105,27	-1.272,49
21401	Concepto 603	171,87	120,59	51,28
21407	Concepto 487	19.140,17	25.329,79	-6.189,62
21411	Concepto 612	5.324,72	1.811,70	3.513,02
21413	Concepto 605	3.196,02	1.843,19	1.352,83

9. EVALUACIÓN

La evaluación se centrará en los siguientes ámbitos durante el presente curso:

La evaluación se hace de manera digitalizada a través de un formulario de Google Drive al que los alumnos tienen acceso en determinadas horas de tutoría. Esto hace que los resultados sean fácilmente interpretables por cada departamento, profesor o puesto evaluado.

Los resultados de la evaluación deberán ser tenidos en cuenta para establecer los planes de mejora correspondientes para cursos posteriores.

ÁMBITO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
• Proceso de enseñanza-aprendizaje.	Cuestionario	CCP Profesores Alumnos	Segundo trimestre
• Función directiva.	Cuestionario relativo a organización del centro	Dirección CCP AMPA	Segundo trimestre
	Cuestionario relativo a la coordinación del proceso de enseñanza-aprendizaje	Dirección CCP Claustro	Tercer trimestre
• PLC.	Cuestionario	Alumnos que participan en el centro Profesores	Segundo trimestre
• Primeras impresiones del centro.	Cuestionario	Alumnos de máster UCLM	Primer trimestre
• Valoración del ejercicio de la Dirección.	Portfolio	Inspección	Todo el curso