

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO



LAZARILLO VIAJERO

IES LAZARILLO DE
TORMES
ESCALONA
(TOLEDO)
2023/2024

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	ESTRUCTURA DEL PROGRAMA	3
3.	FORMACIÓN DEL PROFESORADO	8
4.	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	8
5.	PREVISIONES PARA EL CURSO 2024/2025	9

1.INTRODUCCIÓN

1.1 UN NUEVO MODELO SOCIAL

La aldea global en la que el mundo se ha convertido y el hecho de estar dentro del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas nos sitúa en un escenario de competitividad, de movilidad y de libre circulación de las personas que impone nuevos retos y nuevas necesidades a las tareas educativas y formativas de la ciudadanía, en las que la comunicación con otras personas en lenguas distintas de la propia constituye una necesidad cada vez más sentida por el conjunto de la sociedad. Además, nos encontramos ante un radicalmente nuevo contexto social, sometido a un continuo proceso de cambio, donde las nuevas tecnologías están redefiniendo los conceptos de espacio y tiempo. Las instituciones educativas, por tanto, han de responder y adecuarse al nuevo contexto de la sociedad del conocimiento y la información en que nos encontramos.

Por otra parte, ya no hay más fronteras en la Unión Europea que las lingüísticas, para aquellos que todavía no dominan más que su lengua materna. Una vez que se aprende al menos uno de los idiomas que se hablan en los países de la UE, estas barreras desaparecen. Esta necesidad de que los alumnos y las alumnas adquieran a lo largo de su proceso de escolarización una mayor competencia lingüística en el uso de al menos dos lenguas de la Unión Europea es el reto para el futuro inmediato de nuestro sistema educativo. Y aquí es donde encuentra justificación y sentido el desarrollo de planes de bilingüismo, entendiendo por bilingüismo la capacidad de expresarse y hacerse entender en más de un idioma. Además de desarrollar la competencia lingüística en otros idiomas, con los programas bilingües se puede mejorar el nivel de castellano (puesto que el aprendizaje de otras lenguas favorece la reflexión lingüística y mejor comprensión de la propia, aprendiendo a aprender mejor); también ayuda a desarrollar actitudes más respetuosas hacia personas de diferentes países puesto

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona>

que nos pone en contacto con otras culturas; igualmente nos obliga a trabajar con las Tecnologías de la Información y Comunicación, aprendiendo a usar la tecnología de manera eficaz y provechosa y, finalmente, también modifica nuestra forma de trabajar ya que se impone una dinámica cooperativa.

En este sentido, actuaciones como la creación de las secciones bilingües en la Educación Secundaria persiguen la consecución de este objetivo y llevan pareja la necesidad de una intervención desde la formación permanente del profesorado que imparte docencia en lenguas extranjeras en las distintas etapas del sistema educativo, animándolo a iniciar, experimentar y evaluar nuevos enfoques y materiales didácticos.

1.2. CONTEXTO DEL IES LAZARILLO DE TORMES

El I.E.S. LAZARILLO DE TORMES tiene su emplazamiento en la localidad de Escalona, provincia de Toledo, con 3500 habitantes y catorce núcleos de población.

Al centro acuden alumnos de 8 localidades de la comarca: Quismondo (1511 habitantes), Maqueda (461 habitantes), Almorox (2159 habitantes), El Casar de Escalona (1743 habitantes), Nombela (883 habitantes), Hormigos (680 Habitantes), Paredes de Escalona (119) y Aldea en Cabo de Escalona (162).

El entorno del centro puede definirse como rural, aunque con algunos elementos específicos que lo diferencian de un ámbito rural propiamente dicho.

Localidades como Escalona, El Casar y Hormigos cuentan con una gran cantidad de urbanizaciones que han ido alojando a población procedente de Madrid en los últimos años caracterizada por cierto desarraigo social y familiar, agudizado en los últimos años por la crisis económica que ha afectado de manera muy profunda a este sector de la población cuya ocupación fundamental estaba relacionada de manera directa o indirecta con la construcción.

El hundimiento de este sector económico ha provocado que un porcentaje de entorno al 22/25% de las familias que envían sus hijos al centro estén en este momento, no ya en paro, sino subsistiendo con la ayuda familiar de 400 euros. Esta circunstancia hace que las actividades a desarrollar en el centro deben ser gratuitas o tener un precio muy reducido para que los alumnos puedan participar.

El índice de paro se sitúa entre el 22/25%, afectando fundamentalmente al sector de la construcción y los servicios y, como mencionábamos anteriormente, los desempleados de la zona no perciben ya prestación por desempleo, sino que reciben únicamente la ayuda familiar o no perciben ningún ingreso.

Estos elementos unidos a un nivel cultural bajo y a la imposibilidad de acceder a la formación complementaria que pueden ofrecer instituciones como Escuelas de Idiomas, hace que, para garantizar una posibilidad de que los alumnos de diferentes áreas tengan igualdad de oportunidades, el centro deba ofrecer de manera inexorable un programa bilingüe.

El IES Lazarillo de Tormes lleva ofreciendo este programa 14 cursos escolares, habiendo conseguido que un número importante de alumnos acrediten su nivel B2, B1 y A2 de los exámenes de la Universidad de Cambridge

IES Lazarillo de Tormes.

C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).

Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es

Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona>

Actualmente consideramos que el programa está muy consolidado, aunque, normalmente haya algún cambio en el profesorado que imparte las asignaturas en inglés.

Por lo tanto, el centro está en condiciones de continuar con el programa en su nivel de Desarrollo, tal y como establece la normativa vigente.

2. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

2.1. PROFESORADO DNL

Actualmente el centro cuenta con cinco profesores acreditados con B2 y uno con C1 implicados en el programa. Además, a principios de octubre se jubiló Alberto Tobías siendo reemplazado por Alicia Muñoz.

PROFESORADO	DNL	MECRL
LÓPEZ GÓMEZ, PAULA	MATEMÁTICAS	B2
GUERRERO CEBRIÁN, JERÓNIMO	EDUCACIÓN FÍSICA	B2
POMARES HERRÁEZ, JUAN JOSÉ	GEOGRAFÍA E HISTORIA	C1
RODRIGUEZ DOMÍNGUEZ, FERNANDO	EDUCACIÓN FÍSICA	B2
SÁNCHEZ GARCÍA, JESÚS ÁNGEL	MATEMÁTICAS	B2
TOBIÁS GARCÍA, ALBERTO	FÍSICA Y QUÍMICA	B2
MUÑOZ GARCÍA, ALICIA	FÍSICA Y QUÍMICA	B2

2.2 ÁREAS IMPARTIDAS EN EL PROGRAMA

CURSO	AREAS
1º ESO	Geografía e Historia
	Educación Física
	Matemáticas
2º ESO	Geografía e Historia
	Física y Química
	Educación Física
	Matemáticas
3º ESO	Física y Química
	Geografía e Historia
	Educación Física
4º ESO	Geografía e Historia
	Educación Física

2.3 GRUPOS BILINGÜES EN EL CENTRO

CURSO	Nº DE ALUMNOS
1º ESO	26
2º ESO	25
3º ESO	23
4º ESO	23

Debido a los cambios introducidos con la introducción de la LOMLOE en 4º ESO, la asignatura de Filosofía ha pasado a ser optativa, lo que no ha hecho posible que se siguiera impartiendo en el Programa Lingüístico.

2.4 METODOLOGÍA

Es evidente a estas alturas que todos en mayor o menor medida, hemos adoptado una metodología AICLE en nuestros programas. A la hora de afrontar el proceso de enseñanza aprendizaje, hay tres aspectos fundamentales que no podemos obviar:

INTEGRACIÓN: este es el principio clave. Uno de los errores que se han cometido tradicionalmente en España en el proceso de enseñanza de las lenguas es que los profesores han utilizado la lengua extranjera para impartir su materia sin tener conciencia de la necesidad de establecer objetivos lingüísticos. Por otra parte, en algunos casos, los profesores de Lengua Extranjera no suelen incluir contenido relevante en su currículo y se centran exclusivamente en la instrucción 'formal'. La metodología AICLE implica trabajar ambos aspectos de modo conjunto y asumir que no se puede separar el contenido del lenguaje utilizado para transmitirlo.

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona>

COOPERACIÓN: un gran reto, fundamentalmente para el profesorado de Secundaria, acostumbrado a trabajar individualmente. Ningún programa AICLE, tal y como está estructurado en España, puede tener éxito sin una cooperación sistemática y planificada entre profesores de idioma y materias de contenido. Esta es una de las claves que nosotros consideramos ha sido pieza fundamental en el éxito de nuestro programa.

El 'ANDAMIAJE' es indispensable para cualquier profesor; pero especialmente para aquellos que desean integrarse en un equipo bilingüe. Los profesores de lenguas extranjeras y materias de contenido deberían trabajar juntos con el fin de abordar la complejidad de los contenidos y adaptarlos de modo que los alumnos adquieran las habilidades y la confianza que necesitan para tener éxito en el estudio de las materias que se imparten en lengua extranjera. En este sentido, la figura del Asesor Lingüístico cobra un papel esencial como facilitador de la comunicación en los primeros estadios y como supervisor de la corrección una vez el programa está en desarrollo.

El APRENDIZAJE POR TAREAS/PROYECTOS es esencial para avanzar: los alumnos necesitan sentir que están aprendiendo mientras trabajan. El diseño de actividades relevantes que les ayuden a desarrollar sus capacidades es una de las tareas esenciales del profesorado: tanto los proyectos interdisciplinares como las actividades complementarias y extraescolares pueden resultar de gran utilidad. Estos proyectos no deberían alterar sustancialmente el diseño curricular de las materias de contenido. Tras años de experiencias, consideramos que los verdaderos aprendizajes se realizan a través de estas fórmulas de trabajo.

No debemos perder de vista que el AICLE es:

-Un concepto flexible y en desarrollo en el que el Contenido y las Lenguas Extranjeras se integran de modo que se produce un beneficio mutuo para lograr resultados motivadores y experiencias que aportan valor añadido a una gran variedad de alumnos.

-Un modelo que mantiene que los estudiantes pueden aprender un idioma estudiando materias como Ciencias, Matemáticas o Geografía que se enseñan a través de esa lengua. Esto significa que nuestro currículo no puede estar basado en contenidos gramaticales: debemos reorientarlo hacia un eje temático y abordar contenidos gramaticales y léxicos a medida que surge esta necesidad.

-Un Modelo que integra Contenidos; Comunicación; Cognición y Cultura.

Contenido: se refiere al tema de una lección o curso. Puede tratarse de cualquier materia: Ciencias; Historia; Física, etc.

Comunicación: uno de los objetivos de la metodología AICLE es hacer que los estudiantes utilicen la lengua meta para comunicar (tanto a nivel oral como escrito) sus pensamientos; opiniones y descubrimientos relacionados con el tema/contenido. En otras palabras; los alumnos se implican en una interacción significativa en lugar de en una mera repetición propuesta por el profesor.

Cognición: la creatividad; el razonamiento; la comparación; el contraste o la definición son algunas categorías cognitivas. Dado que los alumnos se involucran en un aprendizaje por

tareas y se ven obligados a explicar el porqué de ciertas opiniones o ideas que exponen, se supone que van desarrollando estas habilidades. Es muy importante revisar las exigencias cognitivas del currículo para asegurarnos de que nuestros alumnos pueden hacerles frente. En caso contrario, deberemos plantear diversas estrategias de 'andamiaje'.

Cultura (a veces conocida como Comunidad o Ciudadanía): en la metodología AICLE se intenta que los alumnos se consideren parte de un grupo social más amplio y se les anima a descubrir y respetar culturas con valores diferentes de los propios.

Este concepto metodológico teórico se concreta en los siguientes aspectos prácticos a la hora de la programación de aula:

- Poniendo el acento en la actividad oral.
- Dando menos importancia a las actividades gramaticales.
- Procurando que lo que se aprende sea rápidamente reutilizado.
- Acercándose a los modos espontáneos de adquisición de las lenguas. Considerando esencial desarrollar la competencia de “aprender a aprender”, potenciando la adquisición de las lenguas de forma reflexiva y autónoma.
- Utilización de la redundancia, la reformulación y otros recursos lingüísticos
- El uso de las T.I.C. como una herramienta motivadora para acceder al conocimiento.
- Comprobación de la comprensión por mecanismos no verbales, como la respuesta a través de la acción; chequeo permanente de la comprensión de la información, clarificación de conceptos mediante ejemplos, etc.
- La intención es aumentar el contacto con la lengua contextualizada en un entorno familiar para el alumnado: el aula.
- En las áreas no lingüísticas, cada unidad tendrá un enfoque integrador, acercando al alumno a situaciones contextualizadas de su propia experiencia o ⁸ de sus conocimientos previos, alternándose actividades de diversa naturaleza (observación, comprensión, expresión, reflexión, valoración, creación, aplicación, investigación) a través de la actuación del profesor/a (motivación, explicaciones, ejemplificaciones, preguntas, propuestas de tareas, etc.) y con la participación activa de los alumnos y alumnas. Ello implica la necesidad de trabajar de forma cooperativa tanto para el profesorado como para el alumno.

2.5 EVALUACIÓN

La evaluación afecta al proyecto en su globalidad. Será un proceso con carácter continuo y formativo basado en revisiones periódicas del proyecto para mejorar su funcionamiento.

- Evaluación inicial, procesual, formal, continua e integradora, inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.
- Evaluación formativa y sumativa.
- Autoevaluación como forma de reflexionar sobre los propios procesos de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación se contempla, así como un auxiliar fundamental de gran utilidad, pues informa de las readaptaciones y ajustes necesarios para orientar adecuadamente las tareas de acuerdo con las características y necesidades de los alumnos.

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona>

Igualmente, también tendremos que evaluar el equipo que elabora el proyecto bilingüe, así como el propio proyecto.

Algunos aspectos a evaluar:

- Organización y coordinación del equipo. Grado de definición. Distinción de responsabilidades.
- Planificación de las tareas. Dotación de medios y tiempos. Selección del modo de elaboración.
- Participación. Ambiente de trabajo y participación. Clima de consenso y aprobación de acuerdos. Implicación de los miembros. Proceso de integración en el trabajo.

2.5.1 Criterios de evaluación generales a tener en cuenta desde todas las DNLs:

- Valoración de la utilidad del aprendizaje de una lengua como base para otros aprendizajes, la adquisición de otras lenguas y el desarrollo intelectual.
- Valoración de la competencia plurilingüe como instrumento de desarrollo intelectual y cultural.
- Realización y estimación de las diversas actividades de evaluación que se recogen a lo largo de la programación de cada unidad didáctica y que se integran en el desarrollo del proceso educativo.
- Exploración de conocimientos previos.
- Valoración de las diversas actividades programadas a partir de los contenidos conceptuales y de los objetivos didácticos que se han desarrollado en la unidad.
- Respuesta adecuada a las preguntas y ejercicios de las diversas actividades de evaluación relacionadas directamente con la adquisición y el dominio de los objetivos de la unidad.
- Participación activa en clase.
- Respeto al profesor y a los compañeros de clase.
- Resolución de las cuestiones que se plantean en las diversas actividades, ya sea de manera oral o escrita.
- Colaboración con los compañeros/as para llevar a cabo el aprendizaje de manera cooperativa.

2.5.2 Procedimientos e instrumentos de evaluación

Procedimientos:

- Exploración de conocimientos previos.
- Valoración de las diversas actividades programadas a partir de los contenidos conceptuales y de los objetivos didácticos que se han desarrollado en la Unidad.
- Realización de las diversas actividades de evaluación
- Valoración de las actividades asociadas a la constatación del aprendizaje por los alumnos de los contenidos conceptuales y los objetivos didácticos programados en la Unidad, que permite la profundización de los conocimientos adquiridos a la vez que propicia la evaluación de cada uno de los alumnos.
- Intercambios orales: Preguntas y respuestas en clase, diálogos, coloquios, debates y puestas en común.

IES Lazarillo de Tormes.

C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).

Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es

Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona>

- Ejercicios específicos que responden a los diversos objetivos programados en la Unidad didáctica.
- Observación sistemática del trabajo y de la participación del alumno en clase.
- Revisión, análisis y comentario de las actividades y trabajos realizados.
- Prueba específica de evaluación de la Unidad didáctica.
- Autoevaluación.

Instrumentos:

- Actividades de evaluación de los contenidos y objetivos programados en la Unidad didáctica, que ayudan a evaluar el progreso realizado por los alumnos a la vez que el proceso de enseñanza y la propia práctica docente.
- Ficha de registro personalizada, donde se anotan los resultados apreciados a partir de la observación, el análisis de tareas, las intervenciones en clase y la corrección de los ejercicios, que integra la información obtenida y la valoración de la misma.
- Registro de evaluación trimestral, realizado por el profesor, que indica para cada uno de los alumnos el logro de los criterios de evaluación programados para el trimestre.
- Pruebas orales.
- Producciones y pruebas escritas, que incorporan los resultados obtenidos en las diversas actividades de evaluación que se integran en el proceso educativo.

3. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Los profesores implicados en el programa muestran su interés por participar en todas las iniciativas establecidas por la Administración, así como participar en viajes e intercambios realizados por el centro en los que, además de ser un elemento de formación para los alumnos que utilizan el idioma en condiciones reales, los profesores tienen la oportunidad de observar distintos sistemas educativos y modos de enseñanza-aprendizaje con los que enriquecer su práctica docente.

Tanto los profesores del departamento de inglés como los implicados en el proyecto se comprometen a formarse en actividades AICLE ofertadas por la administración

4. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

El programa se complementa con actividades extraescolares como asistencia a representaciones de teatro en inglés, viaje de estudios a Londres o Dublín para los alumnos de 2º y 3º de ESO y actividades extracurriculares como la preparación de Exámenes de Cambridge. Además, como en años anteriores, los alumnos de 4º ESO bilingüe, se examinarán del nivel B1 de la Escuela Oficial de Idiomas, gracias a la oportunidad que les brinda la JCCM.

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona>

5. PREVISIONES PARA EL CURSO 2023/2024.

Las previsiones para el próximo curso nos permiten estructurar el programa del siguiente modo:

CURSO	AREAS
1º ESO	Geografía e Historia
	Educación Física
	Matemáticas
2º ESO	Geografía e Historia
	Física y Química
	Educación Física
	Matemáticas
3º ESO	Física y Química
	Geografía e Historia
	Educación Física
4º ESO	Geografía e Historia
	Educación Física