

An impressionistic painting of a dirt path leading through a forest towards a city in the distance. The path is light-colored and leads from the bottom center towards the top center. On the left and right sides, there are dense, dark green and blue trees. In the background, a city with several tall buildings is visible under a hazy, yellowish sky. The overall style is soft and painterly.

**DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN**  
**ENSEÑANZAS LOMCE**  
**PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA DE 2º DE LA**  
**E.S.O.**  
**CURSO 2022-2023**

## 1. INTRODUCCIÓN

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria es transmitir a los alumnos los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, científico y tecnológico; afianzar en ellos hábitos de estudio y trabajo que favorezcan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de sus capacidades; formarlos para que asuman sus deberes y ejerzan sus derechos, y prepararlos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral.

Los métodos para la Educación Secundaria Obligatoria deben adaptarse a las características de los alumnos, favorecer la capacidad para aprender por sí mismos, para trabajar en equipo y resolver problemas. Estos métodos deben integrar, además, los recursos de las tecnologías de la información en el aprendizaje, e iniciar a los alumnos en el conocimiento y en la aplicación de los métodos científicos.

Desde las distintas materias se desarrollarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

Por último, deberá partirse de una reflexión sobre el nivel de desarrollo general de los alumnos y las alumnas, una aproximación a la realidad concreta de los estudiantes con los que vamos a trabajar.

## 2. OBJETIVOS GENERALES

De acuerdo con el artículo 10 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, la Educación Secundaria Obligatoria se orientará a la consecución de los siguientes fines:

- A. Adquisición por el alumnado de los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico.
- B. Desarrollo y consolidación en el alumnado de hábitos de estudio y de trabajo.
- C. Preparación para la incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral.
- D. Formación para el ejercicio de sus derechos y obligaciones como ciudadanos.

Conforme al artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- A. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- B. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- C. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- D. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

- E. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- F. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- G. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- H. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- I. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- J. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- K. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- L. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- M. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

La enseñanza de la religión católica en la escuela se atiene a la finalidad propia de ésta, que es la formación plena del alumnado mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOMCE desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la dimensión y capacidad trascendente del alumnado, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes y propios de esta enseñanza que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este



sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

### 2.3. APORTACIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE

El currículo de la materia de Religión y Moral Católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con las otras opciones del área de Religión, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes. La opción religiosa católica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura epistemológica o disciplinar, con el carácter científico con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en los Estados de nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la Escritura, por la Tradición y el Magisterio de la Iglesia, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

Las aportaciones de la esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

Sus propuestas son cualitativamente trascendentes y vivas, realizadas en la persona del mismo Jesucristo, por lo cual puede y de hecho da respuesta al sentido último de la vida.

Con todo, las competencias clave, como son la **interpersonales, interculturales, sociales y cívicas y la comunicación lingüística** adquieren en este área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la enseñanza obligatoria. Toda persona tiene necesidad de una base sólida sobre la que construir la existencia personal y social. Los adolescentes y jóvenes se plantean interrogantes profundos sobre el sentido de su

existencia que exigen una respuesta, a la vez que trascendente, de carácter universal y estable. Hay que tener en cuenta que en estas edades se desarrolla la razón formal, y su capacidad de abstracción y generalización de conceptos. Es capaz de analizar y sintetizar elementos distintos y plurales, inducir y aplicar símbolos y signos a su propia vida y a la realidad circundante. Es precisamente en esta etapa en la que cierta inquietud vital surge y comienza a plantearse los porqués de la existencia y especialmente su actitud personal ante lo religioso con relación a su propia vida personal y social.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia cultural y artística** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para la autonomía e iniciativa personal** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los **contenidos procedimentales**, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales**.

### 3. PROGRAMACIÓN POR MATERIAS Y NIVELES

#### RELIGIÓN 2º ESO

IES Lazarillo de Tormes.  
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).  
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es  
Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona/>

### 3.2.1. CONTENIDOS

1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. (1)
2. El fundamento de la dignidad de la persona. (1)
3. El ser humano colaborador de la creación de Dios. (1)
4. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados. (2)
5. Dios se revela La aceptación de la revelación: La fe. (2)
6. Revelación sobre Jesucristo. Dios uno y trino. (3)
7. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia. (3)
8. Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. (4)
9. Las notas de la Iglesia. (4)

### 3..2.2. CONTENIDOS MÍNIMOS

Respuesta de los principales interrogantes del hombre.

Principales características de la penitencia.

Definición de las dos naturalezas de Cristo. (humana y divina).

Principales aportaciones del concilio de Nicea.

Definición de María como Theotokos.

Definición de Iglesia Justa y pecadora.

Fundación de la Iglesia por Jesús.

Definición de santo po el CEC

Definición de gracia.

Principales gracias de los sacramentos.

Partes de los sacramentos.

Partes de la liturgia eucarística.

Definición del cielo en la tierra.

### 3.2.3. METODOLOGÍA

#### 3.2.3.1. *Principios metodológicos*

IES Lazarillo de Tormes.  
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).  
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es  
Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona/>

(Como en el apartado de principios metodológicos de 1º ESO)

### 3.2.3.2. *Organización del espacio y el tiempo*

Los grupos de 2º están formados por una media de 25 alumnos, los cuales tienen dos horas semanales de esta asignatura y la reciben en el aula de referencia a no ser que se utilice el aula de audiovisuales o de informática.

### 3.2.3.3. *Materiales y recursos didácticos*

Los alumnos de 2º E.S.O. utilizarán los medios informáticos dispuestos para la asignatura con el fin de conseguir una mejora de conocimientos a través de este aula Althia.

Se realizarán actividades en grupo con los ordenadores con la temática siguiente:

Biblia.

Juegos e imágenes de los temas.

Direcciones y páginas religiosas.

Utilización de Biblias en clas, una por alumno.

Utilización de video

Audición de canciones.

Libros de texto:

2º E.S.O. ed MAGISTERIO CASALS educación secundaria Nueva evangelización Religión Católica

### 3.2.3.4. *Atención a la diversidad*

Igual que en el punto de atención a la diversidad de 1º ESO

### 3.2.3.5. *Actividades complementarias*

Consultar apartado de actividades complementarias de 1º ESO.

## 3.2.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

### 3.2.4.1. *Criterios de evaluación*

## **Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.

2. 2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.
3. 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
4. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

#### **Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

5. 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
6. 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
7. 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
8. 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.
9. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

#### **Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación**

10. 1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
11. 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.
12. 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.
13. 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

#### **Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

14. 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
15. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

##### *3.2.4.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación*

Consultar en el punto de procedimientos e instrumentos de evaluación de 1º de eso

- 1.



## RELIGIÓN CATÓLICA. 2º ESO

Criterios de Evaluación	Primera evaluación	Segunda evaluación	Tercera evaluación
Cr. 1º. Relaciona y acepta que Dios se revela en la Historia.	X		
Cr. 2º Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	X		
Cr. 3º. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	X		
Cr. 4º. Reconocer y definir la estructura de la Biblia.	X		
Cr. 5º. Descubrir el carácter histórico de la formación del credo cristiano.		X	
Cr. 6º. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.		X	
Cr 7º. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.		X	X
Cr. 8. Justificar que la Iglesia es una, Santa, católica y apostólica.			X
Cr. 9. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.			X

Estos criterios de evaluación se tratarán por evaluaciones con la siguiente ponderación:

<b>Primera evaluación</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
	Cr. 1º. Relaciona y acepta que Dios se revela en la Historia	15%
	Cr. 2º. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	35%
	Cr. 3º. . Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	25%
	Cr. 4º Reconocer y definir la estructura de la Biblia.	25%
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>
<b>Segunda evaluación</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
	Cr. 5º. Descubrir el carácter histórico de la formación del credo cristiano	40%
	Cr. 6º . Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	40%
	Cr. 7º Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	20%
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>
<b>Tercera evaluación</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
	Cr. 7º. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	20%
	Cr. 8º Justificar que la Iglesia es una, Santa, católica y apostólica	40 %
	Cr. 9º. . Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	40 %
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>

16. Los criterios de evaluación se calificarán de acuerdo a los siguientes estándares de aprendizaje.

### **Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. (I-CL,AA,CSC)

2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (I-CL,CSC,SIEE)

3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.(B-AA,CSC,CEC)

4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (B-CSC,SIEE,CEC)

4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. (I-CMCT,SIEE)

### **Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. (B-CL,AA,CEC)

2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. (B-AA,SIEE,CEC)

3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.(B-CL-CEC)

4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (A-CL,SIEE)

5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. (A-CL,AA, CSC)

5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. (A-CL,AA)

### **Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación**

1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. (B-CL, CEC)

1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. (I-CL,CD,AA,CEC)

2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.(I-CL,AA,CSC, CEC)

3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. (I-CD,SIEE)

4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. (B-CL,AA)

### **Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.(B-CL,CMCT,CD,AA)

1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.(I-CL, CMCT,CD,AA,SIEE,CEC)

2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. (A-CL,AA,CEC)

2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. (I-CD,SIEE,CEC)

Estándares de aprendizaje	Primer trimestre				Segundo trimestre				Tercer trimestre				
	Cr.1	Cri.2	Cr.3	Cr.4	Cr.5	Cr.6	Cr.7		Cr.7	Cr.8	Cr.9		
Valorar , en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas , cognitivas, intelectuales, sociales...	15%												
<b>Clasificar acciones del ser humano que respeten o destruyan la creación.</b>		15%											
Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.		20%											
Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.			25%										
Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros Sagrados del autor divino y el autor humano.				25%									
Reconoce describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.					20%								
Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado					20%								
Conoce y describe las características del Dios cristiano						40%							
Localiza en el mapa las primeras comunidades cristianas y explica sus características.							20%		20%				
Descubre la raíz de la unidad cristiana										40%			
<b>Defiende el terminio de catolicidad</b>											20%		
Describe los viajes de san Pablo y explica el mensaje que en ellos predica											20%		
<b>TOTAL</b>	15%	35%	25%	25%	40%	40%	20%		20%	40%	40%		
<b>Nota final junio:</b>													
<b>Nota final septiembre:</b>													

100 % (mediante ponderaciones adaptadas, u obtenida de las notas trimestrales mediante una regla de tres)

100 % (mediante ponderaciones adaptadas, u obtenida de las notas trimestrales mediante una regla de tres)

### 3.2.4.3. *Recuperaciones*

Consultar mismo apartado en 1º de ESO

### 3.2.4.4. *Prueba extraordinaria*

Los alumnos de todos los cursos de educación secundaria obligatoria que no hayan alcanzado los objetivos mínimos propuestos en esta programación para cada curso y aquellos que hayan decidido abandonar la asignatura a lo largo del curso, podrán presentarse a una prueba extraordinaria de septiembre donde realizarán una prueba escrita sobre los contenidos mínimos, una vez superadas esa prueba automáticamente aprobarán la asignatura de religión. En el caso contrario, es decir no se superase la prueba de septiembre pasarían al siguiente curso con la asignatura pendiente hasta que se vuelva a convocar otro examen extraordinario en diciembre donde podrán rendir cuenta de sus conocimientos.

se aplicarán los criterios de evaluación, procedimientos y criterios de calificación (indicadores), que aparecen en esta programación para las evaluaciones ordinarias.

La evaluación de los cursos no es sumativa, un alumno puede aprobar un curso superior manteniendo un suspenso en el anterior.

## **RELIGIÓN. 3º ESO**

### 3.3.1. CONTENIDOS

1. La naturaleza humana desea el Infinito. (1)
2. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc. (1)
3. La ruptura del hombre con Dios por el pecado. (2)
4. El relato bíblico del pecado original. (2)
5. La persona transformada por el encuentro con Jesús. (3)
6. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. (4)
7. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. (4)
  
8. La experiencia de fe genera una cultura. (4)

### 3.3.2. CONTENIDOS MÍNIMOS

El deseo de plenitud del ser humano

El sentido del sufrimiento y de la muerte

Respuestas desde la religión, ateísmo y agnosticismo.

La respuesta cristiana

El relato del génesis

Las consecuencias del pecado para nuestros padres

Las consecuencias del pecado para los demás hombres  
El sentido del sufrimiento u por qué Dios lo permite  
El rechazo de Dios  
La gracia de Dios  
El libre albedrio  
María inmaculada y corredentora  
Conocer a la persona de Dios hecho hombre  
Las vías de encuentro con Cristo  
Las consecuencias para el cristiano del encuentro con Cristo  
La virgen maría como modelo del creyente  
Jesucristo y la debilidad humana  
Jesús médico del cuerpo y del alma  
El sacramento de la reconciliación  
El sacramento de la penitencia  
Creados para el bien  
La vocación al a la bienaventuranza  
La Iglesia y la dignidad humana  
La Iglesia y la solidaridad  
El origen de la Iglesia  
Jesús establece la alianza definitiva  
La misión de la Iglesia desde el punto de vista social  
La iglesia como sacramento universal de salvación  
Jesús es el camino  
Jesús es la verdad  
Jesús es la vida  
Resucitados con cristofe y cultura  
Fe y razón  
La iglesia lugar de encuentro con Cristo  
Las aportaciones culturales de la fe a la historia



### 3.3.3. METODOLOGÍA

#### 3.3.3.1. *Principios metodológicos*

(Como en el apartado de principios metodológicos de 1º ESO)

#### 3.3.3.2. *Organización del espacio y el tiempo*

Los grupos de 3º están formados por una media de 35 alumnos, los cuales tienen dos horas semanales de esta asignatura y la reciben en el aula de referencia a no ser que se utilice el aula de audiovisuales o de informática.

#### 3.3.3.3. *Materiales y recursos didácticos*

Los alumnos de 3º E.S.O. utilizarán los medios informáticos dispuestos para la asignatura con el fin de conseguir una mejora de conocimientos a través de este aula Althia.

Se realizarán actividades en grupo con los ordenadores con la temática siguiente:

Biblia.

Juegos e imágenes de los temas.

Direcciones y páginas religiosas.

Utilización de Biblias en clas, una por alumno.

Utilización de video

Audición de canciones.

Libros de texto:

3º E.S.O. ed MAGISTERIO CASALS educación secundaria Nueva evangelización Religión Católica

#### 3.3.3.4. *Atención a la diversidad*

Igual que en el punto de atención a la diversidad de 1º ESO

#### 3.3.3.5. *Actividades complementarias*

Consultar apartado de actividades complementarias de 1º ESO.

### 3.3.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

#### 3.3.4.1. *Criterios de evaluación*

## **Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.

2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.

**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación**

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

**Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.