

A painting depicting a man and a woman walking away from the viewer on a dirt path through a dense forest. The man is wearing a brown coat and a hat, and the woman is wearing a brown dress. A dog is walking ahead of them. In the background, a large, stone castle or fortress sits atop a hill, overlooking the landscape. The overall style is impressionistic with visible brushstrokes and a muted color palette.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN
ENSEÑANZAS LOMLOE
PROGRAMACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE 1º Y 3º DE
LA E.S.O.
CURSO 2022-2023

1. INTRODUCCIÓN

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria es transmitir a los alumnos los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, científico y tecnológico; afianzar en ellos hábitos de estudio y trabajo que favorezcan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de sus capacidades; formarlos para que asuman sus deberes y ejerzan sus derechos, y prepararlos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral.

Los métodos para la Educación Secundaria Obligatoria deben adaptarse a las características de los alumnos, favorecer la capacidad para aprender por sí mismos, para trabajar en equipo y resolver problemas. Estos métodos deben integrar, además, los recursos de las tecnologías de la información en el aprendizaje, e iniciar a los alumnos en el conocimiento y en la aplicación de los métodos científicos.

Desde las distintas materias se desarrollarán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

Por último, deberá partirse de una reflexión sobre el nivel de desarrollo general de los alumnos y las alumnas, una aproximación a la realidad concreta de los estudiantes con los que vamos a trabajar.

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

IES Lazarillo de Tormes.

C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).

Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es

Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona/>

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión

IES Lazarillo de Tormes.

C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).

Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es

Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona/>

activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para

IES Lazarillo de Tormes.

C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).

Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es

Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona/>

garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Cursos primero y segundo

Criterios de evaluación

Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Saberes básicos

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
 - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
 - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
 - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Cursos tercero y cuarto

Criterios de evaluación

Competencia específica 1.

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2.

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia,

IES Lazarillo de Tormes.

C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).

Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es

Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona/>

analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3.

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4.

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5.

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6.

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

Saberes básicos

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
 - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
 - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
 - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
 - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
 - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
 - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

3. PROGRAMACIÓN POR MATERIAS Y NIVELES

3.1. RELIGIÓN . 1º E.S.O.

3.1.1. CONTENIDOS

- La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.(1)
- La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo. (2)
- La divinidad y humanidad de Jesús. (3)
- Los evangelios: testimonio y anuncio. (3)
- Composición de los evangelios.(3)
- La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. (4)
- El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia. (4)

3.1.2. CONTENIDOS MÍNIMOS

- Dios se revela a través de la Biblia y la naturaleza
- Dios es el creador del mundo
- Textos bíblicos que narran la creación

IES Lazarillo de Tormes.

C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).

Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es

Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona/>

- Relación entre el relato bíblico de la creación y el concepto científico de evolución.
- Abraham padre de la fe
- El sacrificio de Isaac
- Jacob heredero de las promesas de Dios.
- La historia de José en Egipto
- El paso del mar rojo
- Las plagas de Egipto
- El maná
- La Alianza del Sinaí
- Josué y las doce tribus de Israel
- La monarquía y la división del reino.
- La destrucción de Jerusalén, el exilio a Babilonia
- La resistencia de los Macabeos a la helenización
- Jesucristo como mesías
- La predicación apostólica
- Las fuentes de la revelación: la unidad de la Tradición y las Sagradas Escrituras.
- La Biblia es un libro inspirado por Dios
- La interpretación correcta de pasajes difíciles
- La vida y el mensaje de Jesucristo en el cine
- El País de Jesús geografía y cultura
- Autenticidad y veracidad de los evangelios
- Los evangelios canónicos
- La liturgia de los sacramentos
- Los siete sacramentos y su clasificación
- El Bautismo como iniciación
- La institución de la Eucaristía
- Normativa eucarística

METODOLOGÍA

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;

– Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

Atención personalizada

El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del portafolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en sociedades plurales. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, la materia de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal, de responsabilidad social y cuidado del planeta. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, y el uso responsable de las tecnologías y las redes sociales, el aprendizaje por retos, desafíos o problemas, la utilización de webs sociales y espacios colaborativos en red.

Diseño Universal para el Aprendizaje

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes,

IES Lazarillo de Tormes.

C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).

Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es

Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona/>

valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes de la materia de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa basada en retos y tareas en las que el alumnado asume una mayor cuota de responsabilidad y en el que el profesorado orienta el proceso. Esta propuesta metodológica permite interiorizar los aprendizajes curriculares a través del trabajo cooperativo, las herramientas de desarrollo cognitivo, la evaluación competencial y la metacognición. Se trata de una metodología que posibilita que la materia de Religión Católica se programe de forma globalizada con otras materias de la etapa; esta interdisciplinariedad favorece atender las preguntas que interesan al alumnado y el trabajo por ámbitos. Aunque se pueden diseñar los proyectos con diversidad de itinerarios, es importante la pregunta o el desafío inicial para despertar el interés y la curiosidad del alumnado; es necesario un tema central, que suele denominarse tópico generativo, para vertebrar las conexiones con los aprendizajes que entrarán en juego. La respuesta al reto o la pregunta debe ser la elaboración de un producto final que debe estar definido al inicio y que activará diversas competencias en su realización. Se necesita programar los hilos conductores y las diversas tareas y actividades que el alumnado desarrollará. También hay que definir los saberes básicos y las competencias específicas relacionadas con el proyecto, así como los recursos necesarios. La evaluación no se plantea solo como objeto de cuantificación, sino como instrumento de acompañamiento y de mejora.

I.E.S. Lazarillo de Tormes.

C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).

Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es

Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona/>

Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el contexto; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios de la materia deberán estar conectados con el entorno familiar y su contexto para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno, contribuirá a despertar y fomentar la conciencia y el diálogo intercultural, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las manifestaciones culturales y transformadoras del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural y del compromiso social de la Iglesia. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas, sociales y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones. El aprendizaje-servicio es una metodología recomendable para este enfoque.

Evaluación

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y gradualmente responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación

Actividades complementarias

Se propone para el curso presente las siguientes actividades:

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona/>

- Concurso de Cartas a los RR. Magos.
- Realización, montaje y recogida de adornos navideños y Belén en el centro.
- Campaña vocacional.- Alrededor del 19 de marzo se realiza a nivel diocesano dicha campaña en la que los seminaristas diocesanos salen a las parroquias e institutos a darse a conocer y, a la vez, dar a conocer los seminarios diocesanos. (siempre y cuando se permita por la situación con el COVID-19)
- Visita de algún experto en alguna materia que estemos tratando y se valore como buena su intervención.
- Visita de algún sacerdote diocesano que pueda dar testimonio, contar o mostrar su misión pastoral.
- Excursión al parque temático 'Puy du Fou' en Toledo al comienzo del último trimestre.
- Excursión al Monasterio Agustino de "El Escorial" y a la Basílica monumental del "Valle de Cuelgamuros".

Estos criterios de evaluación se tratarán por evaluaciones de la siguiente manera:

RELIGIÓN CATÓLICA. 1º ESO

Criterios de Evaluación	Primera evaluación	Segunda evaluación	Tercera evaluación
Cr. 1º. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	X		
Cr. 2º. Identificar el origen de la realidad.	X		
Cr. 3º. Constrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos que se ocupan de ella.	X		
Cr. 4º. Diferenciar la experiencia teológica y científica de la creación.	X		
Cr. 5º. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la Historia de Israel.	X		
Cr. 6º. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.	X		
Cr 7º. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la hojhistoria de Israel.		X	
Cr. 8. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza humana y divina.		X	
Cr.9. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios		X	X
Cr.10. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.		X	X
Cr.11. Comprender la presencia de Jesús hoy en la Iglesia.			X
Cr.12. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida en la Iglesia			X

Estos criterios de evaluación se tratarán por evaluaciones con la siguiente ponderación:

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Primera evaluación	Cr. 1º. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	20 %
	Cr. 2º. . Identificar el origen de la realidad.	10 %
	Cr. 3º. Constrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos que se ocupan de ella.	20 %
	Cr. 4. Diferenciar la experiencia teológica y científica de la creación.	20 %
	Cr. 5 . Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la Historia de Israel.	20%
	Cr. 6. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.	10%
TOTAL		100 %
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Segunda evaluación	Cr 7º. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	10%
	Cr. 8. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza humana y divina.	40 %
	Cr.9. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios	25%
	Cr.10. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	25 %
TOTAL		100 %
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Tercera evaluación	Cr.11. Comprender la presencia de Jesús hoy en la Iglesia.	40 %
	Cr.12. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida en la Iglesia	40 %
	Cr.9. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios	10 %
	Cr.10. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	10 %
TOTAL		100 %

- Por el 10% de los indicadores obtenido, corresponde un 1 en la nota, por el 20% un 2, por el 30% un 3, por el 40% un 4, por el 50% un 5, por el 60% un 6, por el 70% un 7, por el 80% un 8, por el 90% un 9 y por el 100% un 10.
(Esta equivalencia de los porcentajes de los indicadores con la nota de evaluación se aplicará de igual manera para todos los cursos de la ESO)

RELIGIÓN CATÓLICA. 1º ESO															
Estándares de aprendizaje	Primer trimestre						Segundo trimestre				Tercer trimestre				
	Cr.1	Cri.2	Cr.3	Cr.4	Cr.5	Cr.6	Cr.7	Cr.8	Cr.9	Cr.10	Cr.11	Cr.12	Cr.9	Cr.10	
Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.	20%														
Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.		10%													
Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.			20%												
Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.				10%											
Respeto la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.				10%											
Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.					10%										
Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad					10%										
Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.						10%									
Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el							10%								
Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos								20%							

Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.								20%										
Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.									25%								10%	
Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.										25%						10%		
Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.													40%					
Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.														15%				
Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. ²															15%			
Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.															10%			
TOTAL	20%	10%	20%	20%	20%	10%	10%	40%	25%	25%			40%	40%	10%	10%		
Nota final junio:													100 % (mediante ponderaciones adaptadas, u obtenida de las notas trimestrales mediante una regla de tres)					
Nota final septiembre:													100 % (mediante ponderaciones adaptadas, u obtenida de las notas trimestrales mediante una regla de tres)					

3.1.2.1. *Recuperaciones*

Tendrá lugar una prueba de recuperación después de cada evaluación para poder superar los indicadores no alcanzados.

3.1.2.2. *Prueba extraordinaria*

Los alumnos de todos los cursos de educación secundaria obligatoria que no hayan alcanzado los objetivos mínimos propuestos en esta programación para cada curso y aquellos que hayan decidido abandonar la asignatura a lo largo del curso, podrán presentarse a una prueba extraordinaria de septiembre donde realizarán una prueba escrita sobre los contenidos mínimos, una vez superadas esa prueba automáticamente aprobarán la asignatura de religión. En el caso contrario, es decir no se superase la prueba de septiembre pasarían al siguiente curso con la asignatura pendiente hasta que se vuelva a convocar otro examen extraordinario en diciembre donde podrán rendir cuenta de sus conocimientos.

se aplicarán los criterios de evaluación, procedimientos y criterios de calificación (indicadores), que aparecen en esta programación para las evaluaciones ordinarias.

La evaluación de los cursos no es sumativa, un alumno puede aprobar un curso superior manteniendo un suspenso en el anterior.

RELIGIÓN 2º ESO

3.2.1. CONTENIDOS

1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. (1)
2. El fundamento de la dignidad de la persona. (1)
3. El ser humano colaborador de la creación de Dios. (1)
4. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados. (2)
5. Dios se revela La aceptación de la revelación: La fe. (2)
6. Revelación sobre Jesucristo. Dios uno y trino. (3)
7. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia. (3)
8. Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. (4)
9. Las notas de la Iglesia. (4)

3.2.2. CONTENIDOS MÍNIMOS

- Respuesta de los principales interrogantes del hombre.
- Principales características de la penitencia.
- Definición de las dos naturalezas de Cristo. (humana y divina).
- Principales aportaciones del concilio de Nicea.

IES Lazarillo de Tormes.
C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).
Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es
Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona/>

- Definición de María como Theotokos.
- Definición de Iglesia Justa y pecadora.
- Fundación de la Iglesia por Jesús.
- Definición de santo por el CEC
- Definición de gracia.
- Principales gracias de los sacramentos.
- Partes de los sacramentos.
- Partes de la liturgia eucarística.
- Definición del cielo en la tierra.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
2. 2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.
3. 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
4. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

5. 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
6. 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
7. 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
8. 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.
9. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

10. 1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
11. 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.
12. 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.
13. 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

14. 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
15. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

3.2.3.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Consultar en el punto de procedimientos e instrumentos de evaluación de 1º de eso

- 1.

RELIGIÓN CATÓLICA. 2º ESO

Criterios de Evaluación	Primera evaluación	Segunda evaluación	Tercera evaluación
Cr. 1º. Relaciona y acepta que Dios se revela en la Historia.	X		
Cr. 2º Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	X		
Cr. 3º. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	X		
Cr. 4º. Reconocer y definir la estructura de la Biblia.	X		
Cr. 5º. Descubrir el carácter histórico de la formación del credo cristiano.		X	
Cr. 6º. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.		X	
Cr 7º. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.		X	X
Cr. 8. Justificar que la Iglesia es una, Santa, católica y apostólica.			X
Cr. 9. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.			X

Estos criterios de evaluación se tratarán por evaluaciones con la siguiente ponderación:

Primera evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
	Cr. 1º. Relaciona y acepta que Dios se revela en la Historia	15%
	Cr. 2º. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	35%
	Cr. 3º. . Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	25%
	Cr. 4º Reconocer y definir la estructura de la Biblia.	25%
TOTAL		100 %
Segunda evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
	Cr. 5º. Descubrir el carácter histórico de la formación del credo cristiano	40%
	Cr. 6º . Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	40%
	Cr. 7º Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	20%
TOTAL		100 %
Tercera evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
	Cr. 7º. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	20%
	Cr. 8º Justificar que la Iglesia es una, Santa, católica y apostólica	40 %
	Cr. 9º. . Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	40 %
TOTAL		100 %

16. Los criterios de evaluación se calificarán de acuerdo a los siguientes estándares de aprendizaje.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. (I-CL,AA,CSC)

2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (I-CL,CSC,SIEE)

3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.(B-AA,CSC,CEC)

4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (B-CSC,SIEE,CEC)

4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. (I-CMCT,SIEE)

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. (B-CL,AA,CEC)

2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. (B-AA,SIEE,CEC)

3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.(B-CL-CEC)

4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (A-CL,SIEE)

5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. (A-CL,AA, CSC)

5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. (A-CL,AA)

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. (B-CL, CEC)

1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. (I-CL,CD,AA,CEC)

2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.(I-CL,AA,CSC, CEC)

3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. (I-CD,SIEE)

4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. (B-CL,AA)

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.(B-CL,CMCT,CD,AA)

1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.(I-CL, CMCT,CD,AA,SIEE,CEC)

2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. (A-CL,AA,CEC)

2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. (I-CD,SIEE,CEC)

Estándares de aprendizaje	Primer trimestre				Segundo trimestre				Tercer trimestre				
	Cr.1	Cri.2	Cr.3	Cr.4	Cr.5	Cr.6	Cr.7		Cr.7	Cr.8	Cr.9		
Valorar , en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas , cognitivas, intelectuales, sociales...	15%												
Clasificar acciones del ser humano que respeten o destruyan la creación.		15%											
Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.		20%											
Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.			25%										
Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros Sagrados del autor divino y el autor humano.				25%									
Reconoce describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.					20%								
Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado					20%								
Conoce y describe las características del Dios cristiano						40%							
Localiza en el mapa las primeras comunidades cristianas y explica sus características.							20%		20%				
Descubre la raíz de la unidad cristiana										40%			
Defiende el terminio de catolicidad											20%		
Describe los viajes de san Pablo y explica el mensaje que en ellos predica											20%		
TOTAL	15%	35%	25%	25%	40%	40%	20%		20%	40%	40%		
Nota final junio:	100 % (mediante ponderaciones adaptadas, u obtenida de las notas trimestrales mediante una regla de tres)												
Nota final septiembre:	100 % (mediante ponderaciones adaptadas, u obtenida de las notas trimestrales mediante una regla de tres)												

3.2.3.2. *Recuperaciones*

Consultar mismo apartado en 1º de ESO

3.2.3.3. *Prueba extraordinaria*

Los alumnos de todos los cursos de educación secundaria obligatoria que no hayan alcanzado los objetivos mínimos propuestos en esta programación para cada curso y aquellos que hayan decidido abandonar la asignatura a lo largo del curso, podrán presentarse a una prueba extraordinaria de septiembre donde realizarán una prueba escrita sobre los contenidos mínimos, una vez superadas esa prueba automáticamente aprobarán la asignatura de religión. En el caso contrario, es decir no se superase la prueba de septiembre pasarían al siguiente curso con la asignatura pendiente hasta que se vuelva a convocar otro examen extraordinario en diciembre donde podrán rendir cuenta de sus conocimientos.

se aplicarán los criterios de evaluación, procedimientos y criterios de calificación (indicadores), que aparecen en esta programación para las evaluaciones ordinarias.

La evaluación de los cursos no es sumativa, un alumno puede aprobar un curso superior manteniendo un suspenso en el anterior.

RELIGIÓN. 3º ESO

3.3.1. CONTENIDOS

1. La naturaleza humana desea el Infinito. (1)
2. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc. (1)
3. La ruptura del hombre con Dios por el pecado. (2)
4. El relato bíblico del pecado original. (2)
5. La persona transformada por el encuentro con Jesús. (3)
6. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. (4)
7. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. (4)

8. La experiencia de fe genera una cultura. (4)

3.3.2. CONTENIDOS MÍNIMOS

- El deseo de plenitud del ser humano
- El sentido del sufrimiento y de la muerte
- Respuestas desde la religión, ateísmo y agnosticismo.
- La respuesta cristiana
- El relato del génesis
- Las consecuencias del pecado para nuestros padres
- Las consecuencias del pecado para los demás hombres

IES Lazarillo de Tormes.

C/ Comuneros de Castilla, 4. 45910, Escalona (Toledo).

Tlf: 925780868 Email: 45006074.ies@edu.jccm.es

Web: <http://edu.jccm.es/ies/escalona/>

- El sentido del sufrimiento u por qué Dios lo permite
- El rechazo de Dios
- La gracia de Dios
- El libre albedrío
- María inmaculada y corredera
- Conocer a la persona de Dios hecho hombre
- Las vías de encuentro con Cristo
- Las consecuencias para el cristiano del encuentro con Cristo
- La virgen maría como modelo del creyente
- Jesucristo y la debilidad humana
- Jesús médico del cuerpo y del alma
- El sacramento de la reconciliación
- El sacramento de la penitencia
- Creados para el bien
- La vocación al a la bienaventuranza
- La Iglesia y la dignidad humana
- La Iglesia y la solidaridad
- El origen de la Iglesia
- Jesús establece la alianza definitiva
- La misión de la Iglesia desde el punto de vista social
- La iglesia como sacramento universal de salvación
- Jesús es el camino
- Jesús es la verdad
- Jesús es la vida
- Resucitados con cristo, fe y cultura
- Fe y razón
- La iglesia lugar de encuentro con Cristo
- Las aportaciones culturales de la fe a la historia

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

3.3.2.1. *Procedimientos e instrumentos de evaluación*

Consultar en el punto de procedimientos e instrumentos de evaluación de 1º de eso .

2. Estos criterios de evaluación se tratarán por evaluaciones de la siguiente manera:

RELIGIÓN CATÓLICA. 3º ESO

Criterios de Evaluación	Primera evaluación	Segunda evaluación	Tercera evaluación
Cr. 1º. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	X		
Cr. 2º Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano	X		
Cr. 3º. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	X		
Cr. 4º. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	X		
Cr. 5º. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.		X	
Cr. 6º. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.		X	
Cr 7º. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.		X	X
Cr. 8. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.			X
Cr. 9. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.			X

Estos criterios de evaluación se tratarán por evaluaciones con la siguiente ponderación:

Primera evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
	Cr. 1º. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	15%
	Cr. 2º. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano	35%
	Cr. 3º. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	25%
	Cr. 4º Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	25%
TOTAL		100 %
Segunda evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
	Cr. 5º Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	40%
	Cr. 6º Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	40%
	Cr. 7º Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	20%
TOTAL		100 %
Tercera evaluación	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
	Cr. 7º. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	20%
	Cr. 8º Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	40 %
	Cr. 9º. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	40 %
TOTAL		100 %

Los criterios de evaluación se calificarán de acuerdo a los siguientes estándares de aprendizaje:

:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- 1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. (B-CL,CSC)
- 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (B-AA,CSC,SIEE)
- 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. (I-CD,SIEE,CEC)

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

- 1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. (I-CL,AA,CSC)
- 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. (A-CL,AA,SIEE,CEC)

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- 1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. (B-CL,CD)
- 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. (B-CL,CSC,CEC)
- 2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. (I-CL,CD,AA,SIEE)

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- 1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. (I-CL,AA,SIEE)
- 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. (B-CL,CSC)
- 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. (A-CL,AA,CEC)
- 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. (A-CL,CSC,CEC)

Estándares de aprendizaje	Primer trimestre				Segundo trimestre				Tercer trimestre				
	Cr.1	Cri.2	Cr.3	Cr.4	Cr.5	Cr.6	Cr.7		Cr.7	Cr.8	Cr.9		
Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	15%												
Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.		15%											
Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.		20%											
Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.			25%										
Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.				25%									
Busca y selecciona biografía de conversos.					20%								
Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.					20%								
Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo						40%							
Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.							20%		20%				
Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.										40%			
Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido											20%		

generadora de cultura a lo largo de la historia.													
Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.											20%		
TOTAL	15%	35%	25%	25%	40%	40%	20%		20%	40%	40%		
Nota final junio:	100 % (mediante ponderaciones adaptadas, u obtenida de las notas trimestrales mediante una regla de tres)												
Nota final septiembre:	100 % (mediante ponderaciones adaptadas, u obtenida de las notas trimestrales mediante una regla de tres)												

3.3.2.2. *Recuperaciones*

Consultar mismo apartado en 1º de ESO

3.3.2.3. *Prueba extraordinaria*

Los alumnos de todos los cursos de educación secundaria obligatoria que no hayan alcanzado los objetivos mínimos propuestos en esta programación para cada curso y aquellos que hayan decidido abandonar la asignatura a lo largo del curso, podrán presentarse a una prueba extraordinaria de septiembre donde realizarán una prueba escrita sobre los contenidos mínimos, una vez superadas esa prueba automáticamente aprobarán la asignatura de religión. En el caso contrario, es decir no se superase la prueba de septiembre pasarían al siguiente curso con la asignatura pendiente hasta que se vuelva a convocar otro examen extraordinario en diciembre donde podrán rendir cuenta de sus conocimientos.

se aplicarán los criterios de evaluación, procedimientos y criterios de calificación (indicadores), que aparecen en esta programación para las evaluaciones ordinarias.

La evaluación de los cursos no es sumativa, un alumno puede aprobar un curso superior manteniendo un suspenso en el anterior.